

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB  
OCENIANIA UCZNIÓW NA  
ZAJĘCIACH Z MATEMATYKI  
W KLASACH IV-VIII  
W PUBLICZNEJ SZKOLE  
PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA  
PIŁSUDSKIEGO W GIDLACH**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania uczniów na zajęciach z matematyki w klasach IV-VIII opracowano na podstawie Statutu PSP w Gidlach.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

**Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące dziedziny aktywności ucznia:**

- Rozumienie pojęć matematycznych.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywna praca na lekcjach, praca w grupach- własny wkład pracy ucznia.

## **1. Standardy edukacyjne**

Treści realizowane na matematyce służą osiągnięciu następujących standardów edukacyjnych

### **Czytanie**

- Uczeń odczytuje różne teksty:
  - ✓ - teksty użytkowe, w tym instrukcję, przepis, tabelę, notatkę
  - ✓ - proste teksty podręcznikowe
- Uczeń rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach, diagramach, mapach, planach, schematach, innych rysunkach,
- Odczytuje dane z tekstu źródłowego, tabeli, wykresu, planu, mapy, diagramu oraz odpowiada na proste pytania z nim związane.

### **Pisanie**

- Uczeń pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się różnymi formami wypowiedzi (opisywanie figur)
- Uczeń formułuje wypowiedzi ze świadomością celu (uzasadnianie odpowiedzi i decyzji)
- Uczeń buduje tekst poprawny, celowo stosując środki językowe i przestrzegając norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych (układanie zadań na podstawie ilustracji)
- Uczeń przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli:
  - przynosi informacje na oś liczbową, układ współrzędnych
  - wyraża dane w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu, rysunku
- Uczeń dba o układ graficzny, czytelność i estetykę zapisu ( wykonywanie rysunków, sporządzanie diagramów).

### **Rozumowanie**

- Uczeń posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu przyporządkowania wydarzeń:
  - sytuuje je w przestrzeni

- umieszcza daty w przedziałach czasowych
- oblicza upływ czasu między wydarzeniami
- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej
- Uczeń przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń i zjawisk
- Uczeń wyraża własne opinie i próbuje je uzasadnić, wyjaśniając swoje stanowisko, używa odpowiednich argumentów
- Uczeń opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego i algebraicznego, równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą, planu, mapy, rysunku, prostego schematu, diagramu słupkowego i kołowego
- Uczeń rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb, zjawisk, przemian, obiektów przyrodniczych, elementów środowiska:
  - wskazuje różnice i podobieństwa liczb, figur oraz porządkuje liczby zgodnie z daną cechą
  - rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich własności
- Uczeń dostrzega prawidłowości, opisuje je i sprawdza na przykładach
  - odgaduje zasadę zapisania liczb, dopisuje następne
  - odgaduje zasadę powstawania kolejnych rysunków i dorysowuje następne
- Uczeń ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania
- Uczeń analizuje otrzymane wyniki i ocenia ich sensowność:
  - porównuje wyniki z własnym doświadczeniem,
  - sprawdza wyniki z warunkami zadania

### **Korzystanie z informacji**

- Uczeń wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi.
- Uczeń analizuje oferty mediów kierowane do dzieci i młodzieży, wybiera spośród tych ofert, kierując się wskazanymi kryteriami.

### **Wykorzystanie wiedzy w praktyce**

- Uczeń posługuje się poznanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku.
- Uczeń wybiera przyrządy, odpowiada na pytania dotyczące przebiegu zjawisk, zapisuje wyniki obserwacji.
- Uczeń wykonuje obliczenia dotyczące : długości, powierzchni, objętości, wagi, czasu, temperatury, pieniędzy.
- Uczeń planuje i wykonuje obliczenia z wykorzystaniem kalkulatora.
- Uczeń wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb, figur, zjawisk, przemian, obiektów przyrodniczych, elementów środowiska i stosuje je do rozwiązywania problemu.

## 2. Poziomy i kryteria wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

- stopień celujący - otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z matematyki określone programem nauczania. Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych (osiąga sukcesy w różnorodnych konkursach) z matematyki, w tym wojewódzkich konkursach przedmiotowych;
- stopień bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który opanował w pełnym zakresie program nauczania przedmiotu w danej klasie (wiedzę i umiejętności), biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- stopień dobry - otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania, zawarte w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań praktycznych i teoretycznych;
- stopień dostateczny - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone przez podstawę programową (sprecyzowane programie nauczania dla danej klasy) oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- stopień dopuszczający - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu zakresu wiedzy i umiejętności, opisanych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, korzystając przy tym czasem z pomocy nauczyciela;
- stopień niedostateczny - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań typowych o podstawowym stopniu trudności.

Szczegółowy zakres wiedzy i umiejętności uczniów dla poszczególnych poziomów edukacyjnych (w rozbiciu na poszczególne stopnie szkolne) zawiera załącznik do dokumentu:

- Opis wymagań do programu Matematyka z plusem
- ✓ Wymagania programowe dla klasy 4
- ✓ Wymagania programowe dla klasy 5
- ✓ Wymagania programowe dla klasy 6
- ✓ Wymagania programowe dla klasy 7
- ✓ Wymagania programowe dla klasy 8

Na pierwszym zebraniu z rodzicami (wrzesień) wychowawcy informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych ze swojego przedmiotu, a także informują rodziców, że wymagania edukacyjne, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych znajdują się u nauczyciela danego przedmiotu oraz na stronie internetowej szkoły w zakładce „Szkoła – dokumenty”.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne przy uzasadnianiu wystawianych uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Dokument zawierający wymagania z przedmiotu znajduje się w pracowni matematycznej (sala nr 16).

Ocenianie ma charakter ciągły i jest jawne zarówno dla ucznia, jak i rodzica.

- **Nauczyciel - uczeń**
  - informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
  - motywuje do dalszej pracy.
- **Nauczyciel – rodzic**
  - informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
  - informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
  - daje wskazówki do pracy z uczniem.
- **Nauczyciel – wychowawca klasy –dyrektor**
  - nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
  - nauczyciel lub wychowawca informuje dyrektora o sytuacji wymagającej jego zdaniem interwencji.

### 3. Zasady oceniania uczniów

- Wymagania edukacyjne wynikają z realizowanego programu nauczania: „Matematyka z plusem” .
- Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, umożliwiając każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu.
- Nauczyciel dokonuje diagnozy wstępnej uczniów klasy IV w zakresie wiedzy i umiejętności matematycznych zdobytych w klasach I-III. Ocena diagnostyczna daje informacją zwrotną dla ucznia, nauczyciela i rodziców nie ma wpływu na ocenę śródroczną i roczną.
- Nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowuje wymagania edukacyjne dla ucznia , u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, dostosowując je do indywidualnych potrzeb.
- W przypadku uczniów z dysfunkcjami nauczyciel przestrzega zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- W planie wynikowym realizacji materiału nauczania matematyki uwzględnione są cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych . Stosuje się dwa poziomy wymagania: podstawowy i ponadpodstawowy .

- Uczniowie zapoznają się z wymaganiami co najmniej tydzień przed terminem pracy klasowej z każdego działu.
  - Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni roboczych od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
- Zasady oceniania opierają się na następujących założeniach:
- 1) uczniowie dobrze znają kryteria oceniania,
  - 2) ocena uwzględnia wkład pracy ucznia,
  - 3) ocenianie uczniów jest systematyczne,
  - 4) ocenianie uczniów jest jawne,
  - 5) ocenia się przyrost wiedzy ucznia,
  - 6) ocena jest rzetelną informacją o efektywności uczenia się,
  - 7) ocenianie jest dostosowane do możliwości intelektualnych ucznia,
  - 8) w ocenianiu wykorzystywane są różnorodne sposoby zbierania informacji o osiągnięciach uczniów,
  - 9) rodzice są regularnie informowani o postępach swych dzieci.

#### 4. Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

**Pomiar osiągnięć uczniów** odbywa się za pomocą następujących narzędzi;

- odpowiedzi ustne (obejmują materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych):

- ✓ oceniana jest wiedza teoretyczna,
- ✓ umiejętności rachunkowe,
- ✓ umiejętności rozwiązywania zadań z wykorzystaniem wiedzy zdobytej na lekcjach,
- ✓ znajomość różnych sposobów rozwiązywania tego samego zadania
- ✓ umiejętność posługiwania się przyrządami geometrycznymi,
- prace pisemne:
- ✓ kartkówki – obejmujące do 2 ostatnich tematów lekcyjnych,
- ✓ sprawdziany obejmujące swym zakresem kilka lekcji,
- ✓ prace klasowe, obejmujące zakres materiału z całego działu,
- zaangażowanie:
- ✓ prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- ✓ odrabianie prac domowych,
- ✓ prace długoterminowe, zadania praktyczne, projekty edukacyjne,
- ✓ inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, aktywne uczestnictwo w pracach koła matematycznego, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
- obserwacja ucznia:
- ✓ przygotowanie do lekcji,
- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ praca w grupie.

## **Ocena prac pisemnych**

W pracach klasowych, kartkówkach, sprawdzianach, samodzielnej pracy na lekcjach i oceniane są trzy elementy:

- ✓ metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza zadania, wybór wzoru)
- ✓ wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenie)
- ✓ rezultat (wynik zgodny z warunkami zadania).

W testach – zadanie zaliczone jest jako rozwiązane poprawnie, jeżeli podana jest właściwa odpowiedź

### – **Ocena odpowiedzi ustnych.**

W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:

- ✓ zawartość rzeczowa
- ✓ argumentacja
- ✓ stosowanie języka matematycznego
- ✓ sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli

### – **Ocena pracy w grupie.**

W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów
- akceptowanie zasad pracy w grupie
- planowanie wspólnych działań
- współudział w podejmowaniu decyzji
- udział w dyskusji
- umiejętność słuchania innych
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi
- uzasadnienie swojego zdania
- prezentowanie rezultatów pracy grupy

### – **Stosuje się system punktowy i odpowiadającą mu skalę ocen od 1 do 6 co pół stopnia w następujący sposób:**

- ocena 2 za zdobycie 30 %-49% ogólnej liczby punktów
- ocena 3 za zdobycie 50 %-74% ogólnej liczby punktów
- ocena 4 za zdobycie 75 % - 89% ogólnej liczby punktów
- ocena 5 za zdobycie 90 % - 99% ogólnej liczby punktów
- ocena 6 za zdobycie 100% ogólnej liczby punktów

Za pracę na lekcji uczeń oceniany może być też za pomocą plusów (+) i minusów (-), pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej, pięć minusów- ocenie niedostatecznej (do dziennika wpisuje się tylko oceny w stopniach).

**- Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:**

- uczniowie z dysleksją –wydłużenie czasu wykonywania pracy pisemnej
- uczniów z dysgrafią – w większym stopniu oceniam na podstawie wypowiedzi ustnej, w pracach pisemnych oceniam przede wszystkim ich treść (strona merytoryczna),
- innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.

**– Ustalenie oceny semestralnej**

Ocenianie śródroczne i roczne jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia z danych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną bierze pod uwagę stopień opanowania wymagań edukacyjnych opracowanych i przedstawionych uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego.

Z ocen bieżących musi wynikać przyrost wiedzy ucznia i postęp, jaki uczeń uczynił. Nauczyciel stawiając oceny w e-dzienniku stosuje komentarz, czego dotyczy ocena.

Klasyfikacja roczna to wzięcie pod uwagę wszystkich stopni/opisów stopnia realizacji wymagań edukacyjnych poczynwszy od 2 września do daty czerwcowej ustalenia przewidywanej rocznej oceny z pominięciem klasyfikacji śródrocznej. Ocena końcowa (śródroczna lub roczna) uwzględnia oceny cząsteczkowe, wystawiane uczniom za:

- sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- prace nad projektem edukacyjnym
- inne rodzaje aktywności tj. odpowiedzi ustne i praca zespołowa, grupowa.

Liczbę i częstotliwość pomiarów osiągnięć edukacyjnych ucznia przedstawia tabela poniżej. Liczby te mogą być zmodyfikowane przez nauczyciela w poszczególnych zespołach klasowych po każdym półroczu.

<b>FORMY AKTYWNOŚCI</b>	<b>CZĘSTOTLIWOŚĆ</b>
Prace klasowe, sprawdziany	po zakończeniu działu (3-4 w półroczu)
Kartkówki	wg potrzeb
Odpowiedzi ustne	wg ustaleń nauczyciela z uczniami
Zeszyty ćwiczeń	na bieżąco
Przygotowanie do lekcji	na bieżąco
Prace projektowe /długoterminowe/	wg potrzeb /1- 2 w roku /
Prace dodatkowe	na bieżąco

- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji matematyki nie może być klasyfikowany z tego przedmiotu.
- Nie może być klasyfikowany również uczeń, który uchyla się od odpowiedzi i pisania prac pisemnych.
- Oceny półroczne i końcowe wystawia się bez znaku ( +) i ( -).
- Klasyfikowanie półroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie nie krótszym niż 7 dni do dnia 31 stycznia roku szkolnego. Klasyfikowanie roczne przeprowadza się w terminie nie krótszym niż 10 dni przed wakacjami.
- Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w:
  - w terminie miesiąca w przypadku oceny niedostatecznej poprzez wpis do e-dziennik lub wysłanie informacji listem poleconym;



- w terminie dwóch tygodni w przypadku pozostałych ocen poprzez wpis do e-dziennika.
- Informacja o ocenach niedostatecznych przekazywana jest poprzez e-dziennik, a jej potwierdzeniem jest odczytanie informacji przez rodzica ucznia. Termin zapoznania się z informacją elektroniczną o klasyfikacyjnych ocenach niedostatecznych upływa po 2 dniach od jej nadania. W przypadku nieodczytania wiadomości o niedostatecznych ocenach proponowanych, nauczyciel – wychowawca zobowiązany jest do wysłania informacji listem poleconym.
- Oceny niedostateczne wymagają pisemnego uzasadnienia, które sporządza nauczyciel je wystawiający.
- Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

– **Zasady przeprowadzania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek**

- Prace klasowe (sprawdziany) są obowiązkowe.
- Termin prac podawany jest na 7 dni przed terminem ich pisania i wpisywany do dziennika lekcyjnego z tym samym wyprzedzeniem.
- Usprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej(sprawdzianie) powoduje konieczność napisania pracy w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy klasowej(sprawdzianie) obliguje ucznia do napisania jej na następnej lekcji.
- Kartkówki obejmując do 2 ostatnich tematów lekcyjnych i nie muszą być zapowiadane.
- Nieobecność na kartkówce nie obliguje ucznia do pisania jej w innym terminie.

– **Zasady organizowania lekcji powtórzeniowych oraz przeprowadzania prac klasowych i sprawdzianów.**

Po zakończeniu każdego działu przewidziana jest praca klasowa. Na syntezę materiału, (umieszczonego w podręczniku po zakończeniu każdego działu programowego) przewiduje się jedną lub dwie godziny lekcyjne. W zależności od potrzeb nauczyciel może w danej klasie zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na usystematyzowanie materiału.

W trakcie każdego półrocza, po I półroczu lub po roku mogą być przeprowadzone w każdej lub w dowolnie wybranej klasie dodatkowe sprawdziany umiejętności określające stopień opanowania przez uczniów wymagań edukacyjnych lub określonych standardów egzaminacyjnych. Harmonogram przeprowadzenia tych sprawdzianów określa dyrektor Szkoły.

– **Zasady poprawy wyników niekorzystnych**

- Uczeń ma obowiązek poprawy pracy klasowej, (sprawdzianu) z której otrzymał ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej pracy klasowej i sprawdzianu. Poprawa pracy pisemnej odbywa się w dzień wspólnie ustalony ,nie później

niż dwa tygodnie od oddania tej pracy ( poprawa na życzenie ucznia może być ustna ) .

Kartkówki nie podlegają poprawie.

- **Informacja zwrotna** . Uchylenie się od pisania pracy klasowej powoduje wpisanie oceny niedostatecznej.
- Uczeń który nie pisał pracy z powodów niezależnych od niego ( choroba , wyjazd ) ma obowiązek napisać ją w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie ulegają zmianie.
- Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek. Każdą pracę klasową poprawia się tylko raz, odbywa się to w miarę możliwości, poza lekcjami matematyki.

#### – **Zasady informowania o osiągnięciach**

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał .
- Rodzice są także informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań i konsultacji oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych oraz ocen ucznia w dzienniku elektronicznym.
- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

#### - **Ewaluacja szczegółowych warunków i sposobów oceniania uczniów na zajęciach z matematyki**

- Ewaluację przeprowadza nauczyciel matematyki uczący w klasach IV - VIII
  - Ewaluacja jest przeprowadzana na końcu każdego roku szkolnego i stanowi podstawę do wprowadzenia zmian w nowym roku szkolnym
  - Ewaluację poprzedza wprowadzenie zmian do Statutu Szkoły
  - Ewaluacja powinna dać odpowiedź na pytania,
    - Jakie sytuacje związane z ocenianiem budzą niezadowolenie?
    - Czy zadowolające są efekty?
    - Czy wykorzystano w ocenianiu wszelkie zasoby?
    - Gdzie tkwią zasadnicze trudności w naszym ocenianiu?
    - Czy konieczne są zmiany?
    - Jakie środki działania podjąć?
    - Czy zmieniając metody wprowadzam ulepszenia?
  - Czy spełnia dobrze rolę informacyjną?
- Informacje o zmianach przekazywane są uczniom i rodzicom we wrześniu nowego roku. Wszelkie sprawy sporne, nie ujęte w **Szczegółowych warunkach i sposobach oceniania uczniów na zajęciach z matematyki** rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz

rozporządzeniem MEiN.

Opracowała Anna Bednarz