

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

PSP GIDLE

DZIAŁ I	CELE EDUKACYJNE
DZIAŁ II	TREŚCI PROGRAMOWE
DZIAŁ III	CELE KSZTAŁCENIA I SPOSOBY ICH OSIĄGANIA
DZIAŁ IV	KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
DZIAŁ V	FORMY, CZĘSTOTLIWOŚĆ I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW W NAUCE EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
DZIAŁ VI	PROCEDURY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
DZIAŁ VII	KRYTERIA OCENIANIA

DZIAŁ I CELE EDUKACYJNE

Punktem wyjścia do napisania Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej – Żyję i działam bezpiecznie jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy
- IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu

Szczegółowe cele kształcenia:

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych;
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy;
- kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób;
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu;
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

DZIAŁ II TREŚCI PROGRAMOWE

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:

- 1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
- 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe

i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;

4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

a) unikania narażania własnego zdrowia,

b) oceniania własnych możliwości,

c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,

d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

a) wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,

b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,

c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

a) wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

- b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- c) wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
- 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
- 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
 - a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
 - b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
 - c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - d) wykonuje opatrunek uciskowy,
 - e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
 - f) wyjaśnia pojęcie: złamanie,
 - g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
 - a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
 - b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
 - d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Uczeń:

- 1) wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
- 2) wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;
- 3) omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
- 4) dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- 5) wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
- 6) ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
- 7) ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

DZIAŁ III CELE KSZTAŁCENIA I OSIĄGNIĘCIA

1. Bezpieczeństwo państwa , uczeń :

- ma świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju
- zna podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników
- zna rolę aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń, uczeń:

- rozpoznaje sygnały alarmowe
- zna zasady profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia
- zna zasady ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczną ich realizację po ogłoszeniu alarmu
- umie podjąć skuteczne działania ochronne wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru)
- identyfikuje główne znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej
- zna algorytmy zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

3. Podstawy pierwszej pomocy, uczeń:

- rozpoznaje stany zagrożenia życia i zdrowia
- wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową
- kompletuje apteczkę pierwszej pomocy
- dobiera środków opatrunkowe stosownie do rodzaju i miejsca zranienia
- opatruje rany i urazy kończyn
- podejmuje działania ratownicze w razie wypadków komunikacyjnych
- wzywa fachową pomoc
- zna i stosuje zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia
- ma świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

4. Edukacja zdrowotna, uczeń

- ma znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym
- pozyskuje rzetelne informacje o stanie własnego zdrowia
- posiada wiedzę na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych)
- ma świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi

DZIAŁ IV KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Ocenianie ucznia na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości ucznia oraz formułowania oceny śródrocznej i rocznej z tego przedmiotu.

1. Ocenianie ucznia na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa ma na celu:
 - a) wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy
 - d) dostarczanie rodziców (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, brakach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
 - e) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i potrzebach w tym zakresie
2. Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa ucznia ocenia się za:
 - a) wiedzę – biorąc pod uwagę jej zakres, rozumienie, stopień opanowania, sposób wyrażania

- b) umiejętności
 - c) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu
 - d) przygotowanie do zajęć
 - e) pracę na lekcji
3. Zasady oceniania na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa:
- a) nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów zawartych w PZO
 - b) ocenianie ma charakter ciągły
 - c) obowiązuje następująca skala ocen bieżących, śródrocznej i rocznej:

- stopień celujący	- 6
- stopień bardzo dobry	- 5
- stopień dobry	- 4
- stopień dostateczny	- 3
- stopień dopuszczający	- 2
- stopień niedostateczny	- 1
 - d) ocena stopnia opanowania umiejętności uwzględnia aktywność ucznia w ramach realizowanych projektów i zadań
 - e) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a informacje o osiągnięciach ucznia nie są ujawniane osobom nieuprawnionym
 - f) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne nauczyciel są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego tj. do 31 sierpnia, są one do wglądu przez ucznia i jego rodziców podczas konsultacji
 - g) oceny bieżące są wpisywane do e-dziennika
 - h) sprawdzenie pisemnych prac kontrolnych odbywa się w terminie dwóch tygodni od daty pisania prac
 - i) nie każda odpowiedź ucznia ustna i pisemna musi być oceniana natomiast może być opatrzona komentarzem
 - j) nauczyciel ustalając ocenę cząstkową uzasadnia ją ustnie lub pisemnie:
 - ustnie – w przypadku odpowiedzi ustnej ucznia, kartkówki
 - pisemnie – w przypadku sprawdzianów, prac klasowych;
 - k) ustalając ocenę nauczyciel uwzględnia zdolności ucznia i do niego dostosowuje wymagania, a nie do średniego poziomu klasy
 - l) w przypadku ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa jest zobowiązany wprowadzić dostosowania umożliwiające uczniowi opanowanie treści nauczania z edb oraz stosować w pracy z uczniem zalecenia
 - m) ocena śródroczna i roczna powstaje z ocen cząstkowych w każdej z wymienionych dziedzin aktywności i jest średnią ważoną
 - n) ocena roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych w I i II półroczu
 - o) ocena wyrażana jest w skali stopniowej opisanej w pkt c) jednak w zależności od stosowanej kontroli mają różną wagę i są wpisywane do dziennika lekcyjnego różnymi kolorami:
 - ocena w kolorze czerwonym (waga 0,5) – ze sprawdzianów, praktycznego zaliczenia RKO
 - ocena w kolorze zielonym (waga 0,3) – za kartkówki, odpowiedzi ustne, prezentacje
 - ocena w kolorze niebieskim, (waga 0,2) – za prace domowe, aktywność na lekcji, referaty, zaangażowanie w pracę zespołową, uczeń ma prawo wnieść o dodatkowe sprawdzenie jego wiedzy i umiejętności z zakresu edb zgodnie z warunkami i trybem ich uzyskania zawartych w PZO

- p) przed klasyfikacją nauczyciel przypomina uczniom szczegółowe zasady ustalania oceny z edb oraz warunków ich poprawiania
- q) przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej z edb:
 - w terminie 14 dni (dwóch tygodni) w przypadku negatywnej oceny klasyfikacyjnej
 - również w terminie 14 dni (dwóch tygodni) w przypadku pozostałych ocen
- r) uczeń może dokonać poprawy oceny częściowej lub przewidywanej oceny śródrocznej i rocznej nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej
- s) w przypadku ustalenia przez nauczyciela *negatywnej* oceny rocznej może ona być zmieniona tylko w wyniku zaliczenia egzaminu poprawkowego, o możliwości poprawy tej oceny uczniowie i rodzice zostają poinformowani
- t) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin przeprowadza się w formie ustnej i pisemnej w ostatnim tygodniu ferii letnich. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły. W jej skład wchodzi: a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji; b) nauczyciel, prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący; c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, a w przypadku egzaminu o charakterze ćwiczeń praktycznych informację o wykonaniu tych ćwiczeń. Protokół ten stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień. 7) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż do końca września.
- u) uczeń może nie być klasyfikowany z edb, jeżeli brak jest podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu na zajęcia w szkolnym planie nauczania przyrody
- v) uczeń i jego rodzice mogą ubiegać się o ustalenie wyższej od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z edb występując z wnioskiem o przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności, uprawnionym do tego jest uczeń, który nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z edb
- w) szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów zawarte są w statucie szkoły

4. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

- 1) Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować pisemnie do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie proponowanej oceny z zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni od momentu zapoznania się z tą oceną.
- 2) Nauczyciel ustala zakres materiału, formę oraz termin poprawy oceny (nie później niż 4 dni przed radą klasyfikacyjną). W przypadku odmowy podwyższenia oceny uzasadnia swoją decyzję.
- 3) Ocena z zajęć edukacyjnych może być podwyższona jedynie o jeden stopień.
- 4) Ocena ustalona przez nauczyciela zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem trybu odwoławczego.

10.a Ocena przewidywana to prognoza oceny śródrocznej i rocznej.

- 1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna może być w stosunku do oceny przewidywanej wyższa, niższa lub taka sama.

- 2) Przewidywana ocena śródroczna i roczna może zostać obniżona w przypadku, gdy po jej ustaleniu uczeń w bieżącym ocenianiu otrzymał oceny, które spowodowały mu obniżenie oceny przewidywanej.
 - 3) Uczeń lub jego rodzic/opiekun ma prawo zgłosić chęć podwyższenia oceny.
 - 4) Nauczyciel ustala z uczniem/ rodzicem formę i termin sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności lub test / sprawdzian wiedzy.
 - 5) Uczeń oraz rodzic/opiekun otrzymuje informację zwrotną dotyczącą ustalenia oceny śródrocznej/rocznej.
 - 6) Nauczyciel przechowuje dokumentację dotyczącą sprawdzenia wiedzy i umiejętności w postaci krótkiej, zwięzłej informacji na temat odpowiedzi ustnej.
11. Tryb odwoławczy – zastrzeżenia dotyczące oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- 1) Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
 - 2) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
 - 3) W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 - 4) Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji;
 - b) termin sprawdzianu;
 - c) zadania (pytania) sprawdzające;
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 5) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 - 6) Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 - 7) Termin sprawdzianu wyznacza dyrektor szkoły do 2 dni po wpłynięciu prośby ucznia i jego rodzica.
 - 8) O terminie sprawdzianu dyrektor informuje wszystkie zainteresowane strony.
 - 9) Ocena ustalona przez komisję nie podlega odwołaniu i nie może być niższa od wystawionej przez nauczyciela.

DZIAŁ V

FORMY, CZĘSTOTLIWOŚĆ I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW W NAUCE EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Kontrola osiągnięć i postępów uczniów jest istotnym elementem procesu dydaktycznego i umożliwia nauczycielowi planowanie procesu dydaktycznego i jego kształtowanie oraz wartościowanie osiągnięć uczniów.

Planowanie dalszych etapów procesu dydaktycznego wymaga analizy osiągnięć ucznia w trakcie nauczania i po realizacji poszczególnych działów nauczania.

Na lekcjach edb dokonuje się:

- a) kontroli bieżącej
- b) kontroli śródrocznej
- c) kontroli rocznej

Kontrola bieżąca dokonywana jest w trakcie przyswajania przez ucznia nowych treści kształcenia i dostarcza informacji z efektywności procesu nauczania – uczenia się.

Kontrola końcowa (sumująca, zbierająca) jest przeprowadzana po realizacji poszczególnych działów nauczania.

1. Zasady ogólne oceniania:

- 1) w trakcie jednych zajęć edukacyjnych z edb uczeń nie jest oceniany więcej niż dwa razy (np. odpowiedź ustna, pisemna praca domowa)
- 2) z jednej formy sprawdzania uczeń uzyskuje tylko jedną ocenę
- 3) pisemne sprawdziany wiadomości obejmujące większą partię materiału, nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem i termin pisania sprawdzianu planuje w terminarzu na Librusie
- 4) prace pisemne nauczyciel sprawdza i omawia w terminie dwóch tygodni
- 5) uczeń może w jednym półroczu zgłosić nie przygotowanie się do lekcji jeden raz
- 6) zgłoszone nieprzygotowanie ucznia do zajęć nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym stosując literowe oznaczenie np.
- 7) nauczyciel ocenia również aktywność ucznia na lekcji oraz wysiłek wkładany przez ucznia stopniem szkolnym lub + (plusem) zapisywanym w zeszyte nauczyciela, uzyskanie 3 plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, która jest zapisywana do dziennika lekcyjnego
- 8) uczniowi, za brak podstawowych umiejętności uniemożliwiających mu rozwiązywanie zadań przyznawane są – (minusy) zapisywane w zeszyte nauczyciela, otrzymanie trzech minusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej wpisanej do dziennika lekcyjnego, minusy są również wpisywane za brak zeszytu przedmiotowego
- 9) każdy uczeń otrzymuje co najmniej 3 oceny w półroczu

2. W procesie nauczania – uczenia się edukacji dla bezpieczeństwa są stosowane następujące kryteria i metody kontroli osiągnięć ucznia:

2.1. Kryteria ustalania oceny:

- a) zakres i jakość wiadomości
- b) rozumienie omawianych treści
- c) posługiwanie się nabytymi umiejętnościami

2.2. Metody kontroli osiągnięć:

- a) obserwacja pracy ucznia
- b) kontrola wypowiedzi ustnych
- c) kontrola w formie pisemnej
 - krótka odpowiedź w formie pisemnej
 - sprawdzian osiągnięć
- d) prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi
- e) kontrola prac domowych

3. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- 1) wypowiedzi ustne – z materiału trzech ostatnich jednostek tematycznych, wypowiedź ustna nie może być zbyt długa i może być połączona z wykonywaniem innych czynności:

Wypowiedź ustna jest oceniana według następujących norm:

ocena celująca – bezbłędna, wykraczająca poza materiał programowy

ocena bardzo dobra – bezbłędna, samodzielna

ocena dobra – bezbłędna, samodzielna, niepełna

ocena dostateczna – z błędami, samodzielna, niepełna

ocena dopuszczająca – z błędami, z pomocą nauczyciela, niepełna

ocena niedostateczna – nie udziela odpowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

2) wypowiedzi pisemne:

- krótkie sprawdziany (kartkówki) - obejmują materiał programowy ostatniej lub 3 ostatnich lekcji, na których ćwiczona była ta sama umiejętność

- sprawdziany – obejmują materiał programowy kilku jednostek tematycznych, termin sprawdzianów jest uzgadniany z uczniami i wpisany do terminarza w Librusie

3) korzystanie z dostępnych źródeł informacji, posługiwanie się książką, aktywność na lekcji, wysiłek wkładany przez ucznia

4) zaangażowanie – systematyczne przygotowywanie się do zajęć, odrabianie prac domowych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, prace dodatkowe (prezentacje, referaty)

4. Narzędzia sprawdzania oceniania osiągnięć uczniów

a) wypowiedzi ustne

b) zadania kontroli umiejętności praktycznych

c) krótka odpowiedź pisemna z zadaniami dłuższej i krótszej odpowiedzi

d) test

5. Ogólne kryteria wymagań w skali procentowej na poszczególne oceny:

100% – ocena celująca

od 90 % do 99 % – ocena bardzo dobra

od 75% do 89 % – ocena dobra

od 50 % do 74% – ocena dostateczna

od 30 % do 49 % – ocena dopuszczająca

od 0 % do 29 % – ocena niedostateczna

